

*Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Шелеховского района «Детский сад комбинированного вида №19 «Малышок»*

*Методические разработки учебных занятий*

Конспект интегрированного физкультурно-речевого занятия для детей с тяжёлыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста  
«Во саду ли, в огороде»

Пинигина Светлана Владимировна,  
инструктор по физической культуре,  
высшей квалификационной категории  
МКДОУ №19 «Малышок»

г.Шелехов

2017г

*Аннотация.* Данная работа представляет собой авторскую разработку интегрированного физкультурно-речевого занятия для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста. Данный конспект оформлен в виде схемы НОД (непосредственной образовательной деятельности) образовательной области «Физическое развитие», составлен в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования.

Эффективность интегрированных физкультурно-речевых занятий заключается в том, что у детей расширяется объем двигательных умений и навыков, улучшается координация движений, ориентировка в пространстве, внимание становится более концентрированным, что подтверждают результаты диагностики на конец года.

Очень важно, чтобы занятия физической культурой были интересны детям, приносили им радость, увлекали их, вызывали желание выполнять предложенные игры и упражнения. Добиться этого позволяет проведение сюжетно-игровых физкультурных занятий. Сюжет и смена видов деятельности стимулирует эмоциональный отклик у детей. Также, у детей увеличивается объем знаний по лексическим темам, речь становится более активной и внятной.

Коррекционно-педагогическая работа, создаёт детям определенный запас прочности, благодаря которому обеспечится хорошая школьная адаптация, успеваемость, укрепится их здоровье.

Данный материал может быть полезен инструкторам по физической культуре и воспитателям ДОО.

#### **Литература:**

1. «Детство» Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе и др., Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014
2. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2001г.
3. Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. «Интегрированные физкультурно – речевые занятия для дошкольников с ОНР 4 – 7 лет». – СПб., 2005г.
4. Кириллова Ю. А., Лебедева М. Е.. «Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет» С-Петербург «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2005г.
5. Рунова М. А., Бутилова А. В. «Ознакомление с природой через движение» Интегрированные занятия 5-7 лет» Москва 2005 г.
6. Рунова Н. А. «Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет», Москва «Просвещение» 2006г.
7. Утробина К. К. «Занимательная физкультура в детском саду 5-7 лет» Москва 2006г.
8. Кириллова Ю. А. «Комплексы упражнений и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп(ОНР) 3-7 лет», С - Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2008г.
9. Картушина М. Ю. «Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет», Творческий центр Москва 2008г.
10. Нищева Н. В. «Картотека Подвижных игр, упражнений, физ. минуток пальчиковая гимнастика» Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2008г.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. М., 2010. **ННОД** Интеграция образовательных областей: физическое развитие и речевое развитие.

Раздел 1.

1.1.	Ф.И.О. (квалификационная категория)	Пинигина Светлана Владимировна, инструктор по физической культуре (высшая квалификационная категория)		
1.2.	группа	Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, старшего дошкольного возраста.		
1.3.	дата	27.09.2017г	продолжительность	30 мин

Раздел 2.

2.1.	тема	<b>«Во саду, ли в огороде».</b> <i>(Овощи - фрукты. Труд взрослых осенью в огороде, саду, поле)</i>		
2.2.	цель	Цель: Совершенствование основных видов движений через использование сюжетно-игровых ситуаций и речедвигательных упражнений.		
2.3.	задачи	Коррекционно-образовательные:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать упражнять детей в ОВД: ходьбе и беге; перестроении; в перестроении в колонны, в круг; метании (перебрасывании и ловле мяча в парах, двумя руками), в подлезании;</li> <li>- <i>закреплять навыки правильного выполнения двигательных действий в сочетании с речевым сопровождением;</i></li> <li>- продолжать учить детей способам расслабления. <i>Уточнить и активизировать словарь (лексику) по теме «Огород, сад»</i></li> <li>- <i>развивать слухоречевое внимание (быстроту реакции на сигнал);</i></li> </ul>	
		Коррекционно-развивающие и оздоровительные:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать укреплению физического и психического здоровья детей;</li> <li>- развивать общую, мелкую моторику, координацию речи с движением;</li> <li>- содействовать развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания (продолжать работу по развитию речевого дыхания);</li> <li>- развивать психические процессы посредством двигательной и игровой деятельности;</li> <li>- продолжать формировать пространственные представления;</li> <li>- развивать познавательный интерес через творческие игровые физические упражнения;</li> <li>- формировать коммуникативные навыки и умения,</li> <li>- формировать эмоционально положительное отношение и интерес к занятиям физической культурой.</li> <li>- развивать выразительность речи и выразительность движений;</li> </ul>	
		Коррекционно-воспитательные:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формировать интерес к труду взрослых;</li> <li>- развивать коммуникативные качества, умение работать и играть в паре, в коллективе;</li> </ul>	

			- формировать осознанное отношение к ЗОЖ через практика переживания субъективно-ценностного отношения к своему здоровью.
2.4.	Образовательные области	приоритетная	физическое развитие
		в интеграции	речевое развитие, социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие.
2.5.	Предпосылки УУД	личностные	формирование социальной мотивации; формирование умения прийти на помощь другу, герою сюжета; воспитание нравственных ориентиров (уважение к старшим, к труду взрослых, бережное отношение к природе и т.п.)
		познавательные	ориентировка в пространстве; умение работать по словесному указанию, сигналу, заданному алгоритму; - осуществлять действия по образцу; умение анализировать и обобщать; умение устанавливать причинно-следственные связи.
		регулятивные	умение работать по инструкции взрослого; умение понимать ошибки и исправлять ее по просьбе взрослого; умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания.
		коммуникативные	проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; участие в совместной деятельности (работа в паре, коллективе); умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; умение делать адекватную оценку собственного поведения и поведения окружающих; умение оказывать помощь в сотрудничестве.
2.6.	виды детской деятельности	двигательная, игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.	
2.7.	Форма организации ННОД	Сюжетно-игровое интегрированное физкультурно-речевое занятие (организационно - образовательная деятельность: фронтальная, групповая, в процессе мероприятия - подгруппами, в парах, индивидуально).	
2.8.	методы и приемы, используемые в ННОД	<p><i>практические:</i> решение проблемных ситуаций и логических задач, конструирование, двигательные диктанты, физические упражнения, подвижные игры, игровые и воображаемые ситуации, игры-имитации;</p> <p><i>словесные:</i> объяснения, инструктаж, поисковые вопросы - ответы, уточнения, оценка, самооценка;</p> <p><i>наглядные:</i> показ, ориентиры, тактильные упражнения.</p>	
2.9.	предварительная работа	с детьми	<p>1. В течение недели до ННОД организация различных видов деятельности и освоение культурных практик по лексической теме «Овощи - фрукты. Труд взрослых осенью в огороде, саду, поле»</p> <p>2. Освоение техники основных видов движения и организация подвижных игр и игровых упражнений, входящих в содержание предстоящего ННОД, в других вариантах и в различных видах детской</p>

			деятельности и формах её организации. 3. Непосредственно перед ННОД – создание образовательной игровой ситуации «Встреча с героем сюжета занятия»,
		с родителями	Чтение, просмотр мультфильмов, иллюстрационного материала, рисование (лепка), беседы с ребенком по теме.
		с литературой и интернет источниками	подбор стихов, загадок, иллюстраций и видеоматериалов, звукозаписи
	оборудование	для педагога	Физкультурная атрибутика, ориентиры, музыкальный центр, CD – диск с записью музыки
		для детей	Модули, мячи, пл. шарики, ленты; предметы заменители диски или обручи малого диаметра 2 цветов по 3-4шт.

Раздел 3.

Структура ННОД		Продолжительность части	Содержание ННОД	Целевые ориентиры
3.1.	Вводная часть	3-4 мин	<p>1.1. Педагог: - Здравствуйте! Какое время года? (<i>осень</i>).</p> <p>- Что делают люди в саду и на огороде осенью? (<i>собирают урожай</i>).</p> <p>- Что делают с урожаем? (<i>укладывают на хранение и делают заготовки</i>).</p> <p>У моего знакомого деда Мазаю на даче урожай богатый уродился, пришло время его убирать, но ему одному не справиться, силушки не те. А вы то, наверно сильные? Почему? (<i>физкультурой и спортом занимаемся</i>).</p> <p>- Может поможем д. Мазаю урожай убрать, да заготовки на зиму сделать?</p> <p>Дети: <i>Да!</i></p> <p>- До дачи ещё дойти надо. По узкой дорожке, да с препятствиями. В путь!</p> <p><i>Ходьба в колонне по одному.</i></p> <p><i>Игра «Хоп, стоп, поворот» (3-4 раза) (По сигналу «хоп» - дети выполняют прыжок вверх; «стоп» - останавливаются; «поворот» - ходьба с изменением направления движения (выполняют движения на слова: «Хоп, стоп, поворот» или на звуки: звук хлопка, звук бубна, звук колокольчика).</i></p>	<p>- проявление любознательности, инициативы, отзывчивости;</p> <p>- применение ранее усвоенных знаний и навыков в новой ситуации;</p> <p>- умение работать в паре и в команде;</p> <p>активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <p>- развитие крупной и мелкой моторики.</p>

3.2.	Основная часть	20-22 мин	<p>2.1. П: - Вот и добрались! Быстро и весело будем собирать урожай. Разделимся на две команды.  <i>Перестроение в 2 колонны (команды)</i>  - Сначала, покажите мне, как вы силушку набираете, как зарядку по утрам делаете.  2.2. <i>Комплекс ОРУ (ритмический танец) «Подсолнух» (Общеразвивающие упражнения и кинезиология)</i>  2.3. <i>Релаксация «Цветок» (подсолнух растёт).</i>  2.4. <i>Выполнение основных видов движений в игровой форме:</i>  1) <i>Эстафета «Веселый огород» (ОВД: бег с выполнением заданий)</i>  Перед каждой командой лежат четыре обруча. Первый ребенок с корзиной в руках раскладывает в каждый обруч по овощу (картофель, морковь, лук, огурец), следующий – собирает «урожай» в козинку).  2) <i>Эстафета «Тыквы в кладовую» ( ОВД: передача мяча в колонне разными способами)</i>  П: - Мыши завелись в кладовой, что же делать, чтобы они наши заготовки не погрызли?  3) <i>П.игра «Мыши и мышеловка» (ОВД: подлезание)</i>  <u>Цель игры.</u> Развивать речевую и двигательную активность детей, вырабатывать реакцию на словесный сигнал.  - Как ещё можно поймать мышей?  Дети: ...  4) <i>П.игра «Поймай мышку за хвост»(ОВД: бег с увёртыванием)</i>  2.5. Загадки. - Ребята, давайте вспомним, какие овощи ещё растут в огороде?  2.6. <i>Самомассаж «Капуста» (правила массажа)</i>  «- Мы капусту чистим, чистим,  Мы капусту рубим, рубим...»  - Понравилась вам игра? Повторяйте ее чаще. Это не только интересно, но и полезно. Почему?  Дети: <i>Для здоровья.</i>  - А теперь в путь!  В огороде всё собрали  И пойдем все дружно в сад,  Там под тяжестью плодов  Все согнулись ветки.  Что же выросло в саду,  Расскажите детки.</p>	<p>- проявление познавательного интереса, творческих способностей, воли;  проявление инициативности и самостоятельности;  - способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения;  - умение различать условную и реальную ситуации;  - активное взаимодействие со сверстниками и взрослым;  - овладение устной речью для выражения своих мыслей;;  -развитие крупной и мелкой моторики, памяти, мышления, внимания, речи,  - овладение</p>
------	----------------	-----------	---	--

			<p>2.7. <i>Подвижная игра с мячом «Опиши фрукт» (ОВД: перебрасывание мяча)</i>  ( дети делятся на пары по симпатиям; бросают мяч ребенку - напарнику, называет фрукт он возвращает и называет признак фрукта)  - <i>Яблоко какое? ... (наливное, красное, румяное ...).</i>  Педагог: - Пора подумать о заготовках на зиму (ЗАЧЕМ?)  Дети: – <i>витамины</i></p> <p>2.8. <i>Эстафета «Овощное рагу и компот» («Соленье и варенье»)( ОВД: прыжки в высоту ч/з предметы)</i>  (Две команды. Перед ними корзина с овощами и фруктами. Одна - выбирает фрукты для компота, другая - овощи для овощного рагу)</p>	<p>начальными знаниями о природном и социальном мире;</p>
3.3.	Зак- лючи те ль-ная часть	3-4 мин	<p><b>РЕФЛЕКСИЯ</b>  Педагог: - много дел переделали. Молодцы!  Вспомним (покажем), как вы Д.Мазай помогли.  3.1.<i>Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»</i>  (Цель игры. Учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы (время, лицо), развивать творческое воображение, сообразительность.)  Д.Мазай: - Зачем заготавливать овощи и фрукты на зиму? Какая от них польза?  Дети: - (ЗОЖ).  Педагог: А теперь мы с вами отдохнём и попьём моего «Душистого чаю».(  напомнить о ОБЖ горячие жидкости)  <i>Дыхательное упражнение «Горячий чай»</i>  (формирование правильного речевого дыхания) и (ЗОЖ).  Д.Мазай прощается с детьми, дети под весёлую музыку выходят из зала</p>	<p>- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;  - обладает развитым воображением.</p>