

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 3»

Методическая разработка урока русского языка в 5 классе
«Собственные и нарицательные имена существительные»

учитель русского языка
и литературы МБОУ «СОШ № 3»,
1 квалификационная категория
Смолянинова Алеся Ивановна

Братск 2018 г.

Пояснительная записка

Данный урок разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. На уроке формируется совокупность универсальных учебных действий (УУД). На уроке используются технологии, которые способствуют формированию и развитию у обучающихся умения учиться творчески и самостоятельно. Системно-деятельностный подход, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности учащихся 5 классов их возрасту и индивидуальным особенностям, является одним из эффективных в обучении, в том числе и на уроках русского языка. Материал тщательно отобран и связан с темой малой родины – городом Братском. На уроке применяются задания, требующие решения проблемных задач. Они повышают качество образовательного процесса: позволяют вовлечь всех обучающихся в активную познавательную деятельность, способствуют развитию у обучающихся интереса к учебному предмету, созданию у них эмоционального настроя к учению, дают возможность закрепить, повторить и обобщить изученный материал разнообразными способами, осознанно применить приобретенные знания, проявить личностные качества.

На этапе актуализации знаний создается проблемная ситуация, что способствует прогнозированию предстоящей деятельности и определению темы урока.

На этапе мотивации учебной деятельности учащимся предлагается работа с текстом о городе Братске. В итоге дети самостоятельно формулируют цели и задачи урока.

На этапе применения нового знания учащимся предлагается продуктивное задание, в результате выполнения которого учащиеся выделяют необходимую информацию, решают логическую задачу.

На этапе творческой работы учащимся предлагается составить резюме, что способствует формированию личностных и коммуникативных универсальных учебных действий.

На этапе рефлексии дети дают оценку своей работе на уроке.

Структура урока:

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний.
3. Целеполагание и мотивация учебной деятельности учащихся.
4. Ввод нового материала.
5. Физкультминутка.
6. Первичное закрепление.
7. Применение нового знания.
8. Творческая работа.
9. Контроль знаний.
10. Домашнее задание.
11. Подведение итогов.
12. Оценивание.
13. Рефлексия.
14. «Своя игра»

Тема урока: Собственные и нарицательные имена существительные.

Тип урока: усвоение новых знаний.

Цель урока: повторить и дополнить теоретический материал, касающийся существительных собственных и нарицательных, а также правила написания прописной буквы в именах собственных; развивать навыки, позволяющие быстро отличить собственные и нарицательные имена существительные как в устной, так и в письменной речи.

Задачи:

Обучающие (формирование УУД):

- развивать умение формулировать определение понятий;
- формировать умение использовать собственные и нарицательные имена существительные в речи;
- обогащать словарный запас учащихся;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

Развивающие (формирование регулятивных УУД):

- развитие критического мышления обучающихся;
- развитие внимания обучающихся;
- формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных):
- развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;
- развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;

Воспитательные универсальные учебные действия (формирование коммуникативных и личностных универсальных учебных действий):

- воспитание интереса и уважения к родному языку, к своей малой родине;
- воспитание ценностного отношения к слову;
- развитие коммуникативных универсальных учебных действий:
- создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества.

Техническое оборудование урока: мультимедийный проектор, учебник «Русский язык, 5 класс»

Список используемой литературы:

1. Г.В. Плеханова. Русский язык. Работаем по новым стандартам. Лицей, 2016 г.
2. И.Л.Чельшева. Педагогический конспект. Феникс, 2014 г.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт администрации города Братска.
2. Bratsk-art.ru
3. <http://www.bratsk-city.ru>

Ход урока:

1. Организационный момент.

Создание доброжелательной атмосферы, мотивации на учебу, создание ситуации успеха.

Приветственное слово учителя.

Учитель читает высказывание: «Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться.»



Как понимаете слова?

«Мы всё пробуем и ищем,
только так может что-то
получиться»

-Как вы понимаете эти слова?

2. Актуализация знаний.

Создание проблемной ситуации, прогнозирование предстоящей деятельности.

-Ребята, перед вами фотографии, что вы можете о них сказать?

-О чём пойдет речь на уроке?



Слово учителя:

На свете много городов, улиц, зданий и других предметов. О любом городе мы можем сказать: «Это город», о любой улице мы можем сказать: «Это улица».

Таким образом, мы постоянно применяем в своей речи имена существительные, называем предметы в совокупности, но не уточняющие, не выделяющие их. Ведь, сказав, что это улица, мы не уточняем, что это за улица, что за ней находится, как она называется.

-Как вы думаете, о чем пойдет речь сегодня на уроке?

3. Целеполагание и мотивирование.

Тема урока:

Имена существительные собственные и нарицательные

Создание проблемной ситуации, прогнозирование предстоящей деятельности

Работа с текстом на экране проектора.

Какова тема текста?

- ▶ Братск-город Иркутской области России. Расположен на берегах Братского и Усть-Илимского водохранилищ, образованных на реке Ангаре. Братск является одним из крупнейших промышленных центров Приангарья. Город является вторым по численности населения Иркутской области.



-Какова тема текста?

-Что означает каждое имя собственное по отдельности и в совокупности?

-Назовите нарицательные имена существительные.

Учитель предлагает учащимся поставить цель урока, направляя их при этом.

4. Ввод нового материала.

Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, анализ объектов.

Учитель предлагает самостоятельно дать определение собственным и нарицательным именам существительным, затем сопоставляет с определением учебника.

Учащиеся самостоятельно дают определение и сравнивают с параграфом учебника, *делают выводы.*

5. Физкультминутка.

Упражнение для глаз

6. Первичное закрепление.

Решение проблемной задачи, фиксация знаний.

Выпишите в 2 столбика существительные собственные и нарицательные

- ▶ В 2015 году мы отметили юбилей нашего города Братска. В юбилейный год в Братске с концертами выступали известный пианист Денис Мацуев и Краснознаменный ансамбль песни и пляски имени А.Александрова. Посетил наш город поэт Евгений Евтушенко.



-Прочитайте имена собственные, попробуйте изменить их по числам.

-А слова 2-го столбика изменяются по числам?

-Какой вывод можно сделать?

7.Применение нового знания, решение подуктивного задания.

Выделение необходимой информации, контроль.

Запишите имена ребят, а рядом поставьте цифру той группы слов, над которой они работали. Выпишите в исправленном виде слова, в которых были допущены ошибки и рядом запишите слова из столбиков, которые ребята перепутали.

Решите логическую задачу: Миша допустил 3 ошибки, Ваня - 2, а Коля - 4. Какие ошибки допустили ребята?

- ▶ 1.Улицы Братска: Обручева, Кирова, Цветковая, мира, Ленина, Лисица;
- ▶ 2.Писатели и поэты г.Братска: Безридная, Черемных, Некрасов, Черемных, Чехов.
- ▶ 3.Названия торговых центров г.Братска: «Москва», Бульвар Победы, «Байкал», Михасенко, «Кооператор», янгеля, Багульник.



Самопроверка со слайда.

8. Творческая работа.

Фиксация знаний.

Учащимся предлагается составить небольшое резюме.

Составьте резюме по плану:

- ▶ 1. ФИО
- ▶ 2. Дата рождения
- ▶ 3. Страна
- ▶ 4. Город
- ▶ 5. Домашний адрес
- ▶ 6. Школа
- ▶ 7. Класс



Учащиеся зачитывают результаты.

9.Контроль знаний.

Оценка промежуточных результатов.

Учитель предлагает прочитать слова в двух столбиках и определить, какие слова называют однородные предметы, а какие единичные из числа однородных.

Запишите в тетрадь имена нарицательные и имена собственные, соединив их правильно. Составьте и запишите предложение на выбор: а) простое, б) простое с однородными членами, в) сложное.

- | | |
|------------|-----------|
| ▶ город | Павлович |
| ▶ озеро | Михасенко |
| ▶ фамилия | Ангара |
| ▶ река | Байкал |
| ▶ отчество | Усть-Кут |
| ▶ имя | Обручева |
| ▶ улица | Геннадий |



Учащиеся выполняют задание. Выбирают задание по уровню сложности.
Коллективная проверка.

10. Домашнее задание.

Параграф 91, упр.491

11. Подведение итогов.

Построение речевого высказывания.

Учитель подводит итог.

-Что изучали сегодня на уроке?

-Чему научились?

-Что понравилось?

Учащиеся определяют, что они узнали на уроке, какие вопросы им хотелось бы обсудить на следующем уроке.

12.Оценивание.

Самооценка.

Учитель предлагает оценить свою работу и поставить на полях тетради знаки: !-все усвоил; ? –остались вопросы; - - почти ничего не понял.

Учащиеся оценивают себя по результатам деятельности

13. Рефлексия.

Закончите предложения

- ▶ 1.Я знал...
- ▶ 2. Я научился...
- ▶ 3.Я хочу узнать...



14. «Своя игра».